

СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9,11-Х КЛАССАХ
В МКОУ «ЗИЗИКСКАЯ СОШ ИМ.
М.М.ГАДЖИБАЛАЕВА»
01.03.2024

В соответствии с графиком проведения муниципальных мониторингов учебных дисциплин и приказу МКУ «ИМЦ» от 14.11.2024 года №79 1 марта 2024 года проведен мониторинг обученности по английскому языку среди учащихся 9-х и 11-х классов в МКОУ «Зизикская СОШ им.М. М.М.Гаджибалаева»

Цели мониторинга:

1. провести диагностику уровня обученности учебных умений и навыков по грамматике, предусмотренных программами по английскому языку.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и принять меры по их устранению.
3. Анализ учебно-воспитательного процесса по предмету.
4. Изучение уровня организационного и методического состояния преподавания учебного предмета.
5. Состояние школьной документации.

Проверяющие:

Азимова Н.М. - методист МКУ «ИМЦ» Сулейман - Стальского района
Аллахкулиева С.Н. – руководитель ассоциации учителей английского языка

В МКОУ «Зизикская СОШ» нет предметного кабинета. В школе работает один учитель английского языка: Гаджикеримова Регина Гаджикеримовна. Регина Гаджикеримовна работает по программе «Земский учитель». Стаж работы составляет 4 года. Тема самообразования: «Деятельностный подход к обучению на уроках английского языка».

№	ФИО	КЛАС СЫ	ОБРАЗО ВАНИЕ	КАТЕГО РИЯ	КУРСЫ ПОВЫШ.	УМК
1	Гаджикери мова Регина Гаджикери мовна	2-11	ДГПУ Фак-т иностр. языков	Соотв.	Июнь 2022 ДИРО	Rainbow English 2015 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

При проверке методического состояния преподавания предмета было установлено, что учитель действительно работает по программе ФГОС нового поколения, соответствующей Конструктору рабочих программ. Имеются поурочные разработки, соответствующие ФГОС. Вовремя проверяются рабочие и контрольные тетради. Однако, оценки выставляются не объективно.

Внешний вид рабочих тетрадей следует улучшить. Также была проверена документация работы ШМО по английскому языку. Отсутствовали отчеты и протоколы о проведении предметных недель. В классных журналах обнаружена низкая накопляемость оценок.

Мониторинг для 9-классников состоял из пяти заданий: расставить необходимые предлоги в предложениях, выбрать слово, подходящее по смыслу в предложении, распределить обстоятельства времени по временным формам сказуемых и раскрыть скобки, поставить глаголы в нужную форму пассивного залога, перевести предложения с русского на английский язык. Для 11 класса также были представлены пять заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике (на изменение формы слова, на словообразование) и одно задание на перевод с английского на русский язык.

При проверке работ, выполненных учениками, использовалась следующая шкала оценивания:

	«5»	«4»	«3»	«2»
9 класс	80%-100%	66%-79%	50%-65%	менее 49%
11 класс	80%-100%	66%-79%	50%-65%	менее 49%

Результаты выполнения работ в 9,11-х классах

№	класс	Колич. детей	Колич. написавш.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
1	9	13	13	0	3	4	6	54%	23%	3
2	11	4	4	0	2	1	1	75%	50%	3,3
ито го		17	17	0	5	5	7	65%	36%	3,1

Анализ ошибок показал, что ошибки традиционные. 9-классники практически все справились с первым заданием, где нужно было распределить предлоги по предложениям, значит, в основном, усвоен материал по предлогам. А вот во втором и в третьем задании ошибок было сделано намного больше, что свидетельствует о том, что навык использования видо-временных форм глаголов развит еще слабо.

В четвертом задании было допущено немного ошибок. Самым сложным оказалось задание на перевод предложений с русского на английский язык.

В 11 классе ребятам были предложены задания на определение и изменение лексико – грамматической формы слова, здесь и были ошибки.

Лучше ребята справились с первым заданием, где нужно было распределить существительные по категориям: исчисляемые и неисчисляемые.

Из 13 учащихся 9-го класса с работой справились 7 человек, что составляет 54%, что ниже допустимых 75 %.

Из 4 учащихся 11 класса с работой справились 3 человека, что составляет 75%. А это соответствует допустимому уровню (не ниже 75%).

На основе проведенного анализа мониторинговой работы можно дать следующие рекомендации учителям:

- уделять внимание контролю усвоения лексических единиц;
- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;
- развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу;
- продолжить работу над развитием навыков письма, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде письменных заданий различного типа;
- знакомить учащихся с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида;
- научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем);
- научить учащихся перед началом работы отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными задачами, а после написания работы уметь проверить ее и с точки зрения содержания и формы;
- работать над выявленными пробелами в языковой компетенции учащихся.

Общие рекомендации:

1. Изучить справку на заседаниях школьных методических объединений учителей английского языка.
2. Выявить причины низкого уровня успеваемости и качества знаний и разработать план работы по их устранению.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Активизировать работу по использованию видо-временных форм глаголов.
5. Активизировать работу по использованию словоформ в предложениях.

6. Ввести разнообразные формы контроля знаний, например, творческие письменные работы, творческие диктанты, работы над ошибками после написания контрольных работ.
7. Обратить внимание на состояние рабочих тетрадей.
8. Проследить за своевременным заполнением классных журналов.
9. Устранить низкую накопляемость оценок по предмету.

Методист МКУ «ИМЦ»:



Азимова Н.М.

Руководитель ассоциации

учителей английского языка:



Аллахкулиева С.Н.